

**KLAIPĖDOS „SMELTĖS“ PROGIMNAZIJS
DIREKTORIAUS ARŪNO MATUZO
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr. _____

Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Smeltės“ progimnazija (toliau – progimnazija) įgyvendina priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio I dalies ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas ir užtikrina švietimo pagalbos teikimą mokiniams. 2022-09-01 dienos duomenimis progimnazijoje buvo sukomplektuoti 32 klasių komplektai (2021 m. – 31), ugdyti 807 mokiniai (2021 m. – 783), iš jų 382 mokiniai – 1–4 klasėse, 409 mokiniai – 5–8 klasėse, 16 mokinių – priešmokyklinio ugdymo grupėje. Dirbo 66 pedagogai, t. y. 61,44 etato (2021 m. – 56,4 etato), ir 29 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 30,89 etato (2021 m. – 30,89 etato).

Praėjusiais metais progimnazija veikė vadovaudamasi 2022–2024 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2022 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenė 2022 m. išsikėlė šias prioritetines veiklos kryptis: 1) profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas (gilinimas), naudojant IKT, jas integruojant į ugdymo procesą, taikant virtualią ir nuotoliniam mokymui(si) skirtą platformą; 2) mokinių pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams teikimo gerinimas, taikant mokinio pažangos matavimo sistemą, kokybiško ugdymo užtikrinimas; 3) duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos švietimo kokybės užtikrinimas, kuriant savivaldos, socialinės partnerystės ir progimnazijos pedagogų lyderystės darną, ir siekė tokio strateginio tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą ir sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką. Strateginiam tikslui įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – progimnazijos veikla buvo orientuojama į individualios mokinių pažangos, skaitmeninio ugdymo turinio taikymo ir mokymosi virtualioje aplinkoje organizavimo tobulinimą. Tikslams pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – plėtoti ugdymo turinio įvairovę – buvo užtikrinta ugdymo kokybė ir pažanga. Diferencijuojant, personalizuojant, integruojant ugdymo(si) procesą buvo dalintasi gerąja patirtimi – 1–8 klasėse vesta 11 atvirų ir 23 „Kolega kolegai“ pamokos. Progimnazijos administracija stebėjo 32 pradinių klasių mokytojų pamokas ir 60 pamokų 5–8 klasėse dirbančių mokytojų. Stebėtos pamokos aptartos individualiai su mokytoju po pamokos, įvardinta, kas pamokoje gerai ir ką reikia patobulinti. Pastebėta, kad dėmesys mokymosi procesui tinkamai formuluojant uždavinį ir jį įgyvendinant išplečia aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokinių ugdymosi galimybes, ugdo mokėjimo mokytis, bendradarbiavimo, kūrybiškumo kompetencijas.

Didelis dėmesys 2022 metais progimnazijoje buvo skirtas veiklų, kuriose galėjo dalyvauti ir savo galias stiprinti įvairių gebėjimų mokiniai, organizavimui. Vyko jau tradiciniais tapę renginiai miesto progimnazijų mokiniams: 2–3 klasių mokinių lietuvių kalbos konkursas „Kalbos labirintai“, dainos festivalis „Ir vėl vakaras...“. Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo renginiuose, skirtuose Klaipėdos 770-iai paminėti. Visa bendruomenė įsitraukė į integruotą mokomųjų dalykų projektą „Aš klaipėdietis visa širdim esu“. Belaukiant Kalėdų progimnazijos langai pasipuošė senosios Klaipėdos architektūros detalėmis. IKT mokytoja trečiose klasėse vykdė projektą „Skirtukai knygai. Klaipėdai 770“. Renginius, skirtus Klaipėdos jubiliejui, vainikavo folklorinio ansamblio „Smeltužė“ vakaronė. Birželio mėnesio patirtinės veiklos buvo skirtos Klaipėdos jubiliejui. Patirtinės veiklos vyko ne tik pačiame mieste, bet persikėlė ir į virtualias erdves: progimnazijos svetainėje ir *Facebook* paskyroje publikuoti mokinių darbai, įkelti filmuoti

sveikinimai. Įgyvendinus pirmąjį uždavinį, buvo užtikrintos sąlygos plėtoti ugdymo turinio įvairovę, užtikrinta formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermė;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – sistemingai ugdyti socialines kompetencijas, teikiant pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, – pagal poreikį buvo teikiama mokymosi pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Tokių mokinių 2022 m. progimnazijoje mokėsi 80 (10 proc.). Mokymas ir vertinimas vyko pagal pritaikytas individualias programas, stebėta mokinių pažanga, o pasiekimai analizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose (22 posėdžiai) dalyvaujant tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokymosi pagalbos būdai aptarti mokytojų, specialistų ir administracijos konsiliumuose, trišaliuose pokalbiuose.

Progimnazijos pedagogai skatinti domėtis įtraukiojo ugdymo galimybėmis. Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai lankėsi Dovilų pagrindinėje mokykloje, iš kurios pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų sėmėsi praktinių patarimų, kaip dirbti su įvairių ugdymo(si) sunkumų turinčiais mokiniais. Progimnazijos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams organizuoti seminarai: „Įtraukusis ugdymas, taikant universalaus dizaino mokymosi prieigą“ (lektorė E. Galkienė), „Profesinis santykis su dabartine moksleivių karta“ (lektorius E. Karmaza). 69 proc. pradinė klasių mokytojų visus metus tobulino profesines kompetencijas projekte „Besimokančių pradinė klasių tinklas“, kuris buvo skirtas įtraukiojo ugdymo praktikai ir teorijai. Įtraukiojo ugdymo grupė organizavo metodinę dieną „Mokomės drauge: IKT ir įtraukiojo ugdymo praktika“. Gerą patirtimi apie taikomus metodus ir priemones ugdant specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinius dalijosi 5 pedagogai. Pradinė klasių mokytojos ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro (toliau – PŠKC) ilgalaikeje programoje „Įtraukusis ugdymas – iššūkis švietimo bendruomenei, ieškant kelio kiekvieno vaiko sėkmės link“. Su PŠKC sudaryta kvalifikacijos tobulinimo programa užtikrino kiekvieno pedagogo tobulėjimą. Mokytojų padėjėjai dalyvavo mokymuose „Vaikų pykčio ir agresijos valdymas“. Mokytojų ir mokytojų padėjėjų tobulėjimas pagerino darbą su SUP mokiniais, padėjo lengviau nugalėti iškilusius sunkumus einant įtraukiojo ugdymo link.

Daug dėmesio progimnazijoje buvo skiriama gabių mokinių ugdymui. Keturios 1–4 klasių pedagogės dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų sistemos plėtra“ mokymuose, įgytas žinias perteikė kolegėms. Įgyvendindami savo idėjas, mokytojai su mokiniais išbandė mokymąsi tyrinėjant ne tik pamokose, bet ir papildomose veiklose. Gabių mokinių ugdymo procese buvo išnaudotos netradicinės ugdymo(si) erdvės: pamokos ir veiklos organizuojamos muziejuose, bibliotekose, parkuose, botanikos sode ir kitur. Dalyvauta projektuose: priešmokyklinės grupės mokytoja dalyvavo respublikiniame kūrybiniame projekte „Pastatyk gyvūnėliui namelį“, Prezidentūros organizuotame nacionaliniame judumo iššūkyje „Mokyklos eina“, progimnazijos bendruomenė buvo ketvirta Lietuvoje. Mokiniais sudarytos sąlygos dalyvauti 36 organizuotuose konkursuose bei olimpiadose. Respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose mokiniai užėmė 6 prizines vietas, o miesto – 19 prizinių vietų. Progimnazijoje gruodžio 12-16 dienomis visose klasėse buvo vykdomos tarpdalykinės teminės integracijos „Renesansas“ veiklos. Įgyvendinant antrąjį uždavinį, buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui ugdytis socialines kompetencijas, tenkinti individualius mokinių poreikius pagal galimybes.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – progimnazijos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Strateginio plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – gerinti progimnazijos ugdymo sąlygas ir aplinką – buvo atlikti šoninių laiptinių pakopų atnaujinimo darbai, perdažytos sienos ir lubos, pakeistos 6 durys ir laiptinių turėklai. Įgyvendinus pirmąjį uždavinį buvo sukurta saugi, jauki progimnazijos aplinka, pritaikyta tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – pritaikyti progimnazijos aplinkas švietimo reikmėms – buvo atliktas einamasis patalpų remontas 4 kabinetuose (atnaujinta grindų danga, perdažytos sienos

ir lubos). Atnaujinta kompiuterių ir kitų šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepančių informacinių-komunikacinių technologijų priemonių bazė. Įgyvendinus antrąjį uždavinį, buvo suformuota moderni ir įtrauki, vaikų ir jų poreikių įvairovę atliepanti ugdymo(si) aplinka.

2022 m. progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	398,10	384,17	96,50	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	1465,13	1465,12	100	
Socialinė parama mokiniams	90,10	89,95	99,83	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	83,9	43,09	51,36	
Pajamų išlaidos (SP)	23,49	21,88	93,15	Nepanaudotos lėšos perkeltos į 2022 m.
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	32,98	6,71	20,35	Erasmus projektui skirtos lėšos bus panaudotos per 2023 metus
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	27,43	14,50	52,86	Lėšų panaudojimas derinamas su progimnazijos bendruomene
Iš viso	2037,23	1982,33	97,305	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2023 m. sausio 1 d.			0,06 1,10	Ryšių išlaidos (SB) Socialinio draudimo įmokos (VB)

Progimnazijoje 2022 m. buvo atlikti Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistų patikrinimai dėl valstybinių lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos brandos egzaminų vykdymo. Pažeidimų nustačius.

2022 m. progimnazijoje liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių nulemtos problemos: 2023 metais numatoma atnaujinti 4 ugdymo patalpas, įrengti saulės elektrinę, pradėti įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.

Planuodama 2023 m. veiklą, progimnazijos bendruomenė susitarė dėl veiklos tikslų: 1) Strateginio plano – aukštos švietimo kokybės užtikrinimas šiuolaikiškoje kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje; 2) Veiklos plano – siekti ugdymo turinio įvairovės, skatinančios motyvaciją mokytis

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti pasirengimą įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio Bendrąsias programas	Sudarytos sąlygos atnaujinto ugdymo turinio Bendrųjų programų įgyvendinimui	<p>1. Iki gegužės 1 d. koreguotas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo planas (toliau – planas) vadovaujantis Nacionalinės švietimo agentūros parengtomis rekomendacijomis dėl kompetencijomis grįsto atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo. Iki gruodžio 20 d. įgyvendinta 80 proc. veiklų, numatytų plane.</p> <p>2. Iki gruodžio 30 d. organizuoti ne mažiau kaip 4 mokytojų metodinių grupių pasitarimai (dalyvavo 90 proc. mokytojų) ir 2 savivaldos institucijų posėdžiai (dalyvavo 80 proc. narių) dėl ugdymo planavimo, organizavimo ir vertinimo pokyčių.</p> <p>3. Iki gruodžio 23 d. 80 proc. mokytojų suplanavo ir įgyvendino ne mažiau kaip 2 metodines veiklas. Veiklų refleksija fiksuojama skaitmeninėje bendradarbiavimo lentoje <i>Padlet</i></p>	<p>1. Direktoriaus 2022-01-24 įsakymu Nr. V-14 buvo sudaryta atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų įgyvendinimo darbo grupė. Parengtas ir patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2022-04-24 įsakymu Nr. V-71 planas. Įgyvendinta 100 proc. veiklų, numatytų plane.</p> <p>2. Dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo, organizavimo ir vertinimo pokyčių organizuoti 4 metodinių grupių pasitarimai (dalyvavo 100 proc. mokytojų), pasirengimo veiklos dirbti pagal atnaujintas ugdymo bendrąsias programas pristatytos metodinės tarybos (2022-04-12 protokolas Nr. 2, dalyvavo 100 proc. narių), mokytojų tarybos (2022-11-17 protokolas Nr. 5, dalyvavo 92 proc. narių) ir tėvų tarybos (2022-10-10, dalyvavo 28 iš 32 narių, 88 proc.) posėdžiuose.</p> <p>3. Progimnazijos 51 bendrojo ugdymo dalykų mokytojas (100 proc.) įgyvendino 2 metodines veiklas (aptarė kompetencijų ugdymo metodus ir ugdymo turinio pokyčius). Apibendrinta informacija skelbiama <i>Padlet</i> lentoje</p>
1.2. Stiprinti švietimo prieinamumą mokiniams, turintiems specialiųjų	Pasiruošta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	<p>1. Iki kovo 1 d. sudaryta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo ir koordinavimo darbo grupė.</p> <p>2. Iki balandžio 1 d. parengtas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo veiklų planas.</p>	<p>1. Direktoriaus 2022-02-28 įsakymu Nr. V-42 sudaryta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo ir koordinavimo darbo grupė.</p> <p>2. Direktoriaus 2022-03-23 įsakymu Nr. V-53</p>

<p>ugdymosi poreikių</p>		<p>Iki gruodžio 20 d. įgyvendinta 80 proc. veiklų, numatytų plane. 3. 80 proc. mokytojų patobulino kompetencijas, reikalingas organizuojant įtraukijį ugdymą. 4. 5 proc. padidės švietimo pagalbos specialistų konsultacijų skaičius, lyginant su 2021 metais</p>	<p>patvirtintas įtraukiojo ugdymo veiklų įgyvendinimo planas. Įgyvendinta 90 proc. veiklų, numatytų plane. 3. Organizuoti mokymai „Įtraukusis ugdymas, taikant universalus dizaino mokymosi prieigą“ (lektorė E. Galkienė), „Profesinis santykis su dabartine moksleivių karta“ (lektorius E. Karmaza). 100 proc. mokytojų patobulino kompetencijas, reikalingas organizuojant įtraukijį ugdymą. 4. Švietimo pagalbos specialistų konsultacijų skaičius padidėjo 12 proc. lyginant su 2021 metais. 5. Inicijuota ir parengta mokytojams atmintinė „Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių vertinimas, reflektavimas, mokymosi procesą įgalinančių ir tridančių veiksmų analizė“</p>
<p>1.3. Kurti saugų emocinį klimatą</p>	<p>Užtikrinta saugi mokyklos bendruomenės aplinka</p>	<p>1. Atlikti mokytojų ir mokinių savijautos progimnazijoje 2 tyrimai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir mokytojų (kovo mėn. ir lapkričio mėn.). 2. Iki balandžio 30 d. parengtas veiksmų ir priemonių planas mokinių ir mokytojų savijautos gerinimui. Į plano rengimo grupę įtraukta po 1 profesinės sąjungos ir darbo tarybos atstovą. 3. Atliktas savijautos tyrimų lyginamasis vertinimas, pasiektas teigiamas (ne mažiau 10 proc.) savijautos vertinimo pokytis</p>	<p>1. Kovo mėn. atliktas mokytojų ir mokinių savijautos progimnazijoje tyrimas. Pakartotinis savijautos tyrimas atliktas lapkričio mėn. Tyrimuose dalyvavo 55 pedagogai (83 proc.) ir 697 mokiniai (86 proc.). 2. Direktoriaus 2022-04-25 įsakymu Nr. V-64.1 parengtas veiksmų ir priemonių planas mokinių ir mokytojų savijautos gerinimui. Direktoriaus 2022-02-28 įsakymu Nr. V-41 sudaryta veiksmų ir priemonių plano rengimo darbo grupė. Į darbo grupės sudėtį įtraukti profesinės sąjungos ir darbo tarybos atstovai.</p>

			3. Atliktas savijautos tyrimų lyginamasis vertinimas. Užfiksuotas 11 proc. teigiamas savijautos vertinimo pokytis. Tyrimų rezultatai ir rekomendacijos pristatytos mokytojų tarybos posėdžiuose (2022-06-27 protokolas Nr. 4, 2023-01-05 protokolas Nr. 1)
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2. Parašytas „Erasmus+“ projektas „Informacinės komunikacinės technologijos – šiuolaikiškam, smagiam ir kūrybingam mokymui(si)“ siekiant patobulinti progimnazijos pedagogų skaitmeninio raštingumo kompetencijas, integruoti užsienio šalių praktiką į progimnazijos veiklą	Sutelktas kolektyvas tarptautinių programų „Erasmus+“ bendrojo ugdymo mokyklų mainų partnerystės projekto parašymui. Programos „Erasmus+“ projektui „Informacinės komunikacinės technologijos – šiuolaikiškam, smagiam ir kūrybingam mokymui(si)“ skirta 32 tūkst. eurų finansavimas
3.2. Parašyta projekto „MAJA – moderni aktyvaus judėjimo aikštelė“ paraiška Sporto rėmimo fondo projektų atrankos konkursui, siekiant įsigyti sporto inventoriaus ir įrangos	Sutelktas kolektyvas projekto parengimui, siekiant padidinti progimnazijos mokinių fizinį aktyvumą, pritaikant progimnazijos teritoriją ugdymui, gavus papildomą finansavimą įrengti MAJA
3.3. Dalyvauta „Tūkstantmečio mokyklų“ programos darbo grupės Pažangos plano projektui parengti veikloje, siekiant modernizuoti progimnazijos infrastruktūrą ir patobulinti pedagogų įtraukiojo, STEAM, kultūrinio ugdymo bei lyderystės kompetencijas	Progimnazija dalyvaus „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje (toliau – TŪM). Dalyvavimas TŪM programoje užtikrins sąlygas kiekvienam besimokančiam sukurti šiuolaikiškas ugdymosi aplinkas, maksimaliai pritaikytas mokinių poreikiams

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	---------------------------------

	1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas žmonėms (tobulinti gebėjimą motyvuoti, įkvėpti)
--